



Side 1/4

Opgaveark #11

Fag/klasse:
Natur/teknologi og
Dansk 3.-4. klasse.

(1.- og 2.-klasserne kan også være med, hvis I laver dyrebiografien sammen i klassen stedet for parvis).

Omfang: 1-4 lektioner.

Målpar, læringsmål, tegn på læring:

Se skema nedenfor.

Formål: Målet er, at eleverne bliver i stand til at kategorisere dyr og dyregrupper ud fra deres karakteristika.

Lav en dyrebiografi om gribbe



INTRODUKTION: I denne opgave skal eleverne lære, at dyr og dyregrupper har særlige kendetegn, der fortæller os noget om dyrenes levevilkår: Hvorfor ser dyrene egentlig ud, som de gør, og hvordan kan man beskrive dem i en dyrebiografi, hvor man bruger metoden med de 7 F'er?

Forløbet tager udgangspunkt i et dyr, der er karakteristisk for Burkina Faso: Gribben.

INSPIRATION TIL LÆRINGSMÅL:

- Eleverne skal blive i stand til at beskrive særlige kendetegn og livsbetingelser ved gribben og fugle som dyregruppe.
- Eleverne skal kunne forklare karakteristika ved dyr ud fra de 7 f'er: Føde, Form, Farve, Findested, Formering, Fjender og Forsvar.

INSPIRATION TIL TEGN PÅ LÆRING:

- Eleverne kan med egne ord beskrive særlige kendetegn og livsbetingelser ved gribben og fugle som dyregruppe.
- Eleverne kan beskrive selvdesignede fantasifugle ud fra de 7 f'er: Føde, Form, Farve, Findested, Formering, Fjender og Forsvar.

KOMPETENCER OG MÅLPAR

Kompetenceområder	Kompetencemål	Færdigheds- og vidensmål
NATUR/TEKNOLOGI EFTER 4. KLASSE.		
Kommunikation	Eleven kan beskrive enkle naturfaglige og teknologiske problemstillinger	Ordkendskab 1-2: Eleven kan mundtligt og skriftligt anvende centrale fagord og begreber / Eleven har viden om fagord og begreber
Modellering	Eleven kan anvende modeller med stigende abstraktionsgrad	Mennesket 1: Eleven kan med modeller fortælle om menneskers og dyrs indre og ydre opbygning / Eleven har viden om menneskers og dyrs indre og ydre opbygning
Perspektivering	Eleven kan relatere natur og teknologi til andre kontekster	Naturen lokalt og globalt 1: Eleven kan fortælle om dyre- og planteliv andre steder på Jorden / Eleven har viden om naturområder
Undersøgelse	Eleven kan gennemføre enkle undersøgelser på baggrund af egne forventninger	Naturen lokalt og globalt 2: Eleven kan undersøge dyrs og planter tilpasninger til naturen. / Eleven har viden om dyrs og planter levesteder og livsbetingelser



Sådan gør I:

Opgave:

Lav en dyrebiografi om gribbe

INTRODUKTION TIL OPGAVEN OG REFLEKSION MED KLASSEN:

Indled med at fortælle eleverne om, at man kan kategorisere dyr og dyregrupper ud fra deres særlige kendetegn. Start med en øvelse, hvor I taler om, hvad alle fugle har til fælles. Skriv kendetegnene op på tavlen, efterhånden som eleverne kommer med dem.

Hvad er fugles kendetegn?

- De har vinger
- De har fjer
- De har et næb
- De får ilt gennem lunger
- De lægger æg, som skal ruges for at klækkes

Nogle af de særlige kendetegn ved et dyr har en helt særlig funktion. Kattedyr har for eksempel lange kløer, så de kan sætte hurtigt af. Og mange slanger har en elastisk kæbe, så de kan gabe over et bytte, der er større end dem selv. Hvad bruger fuglene deres næb til?

Hvad bruger fugle næbbet til?

- Til at finde føde
- Til at samle redemateriale med
- Til at bygge rede
- Til at drikke med
- Til at give deres unger mad
- Til at forsvare sig mod fjender

Fortæl eleverne, at næbbets form er tilpasset den enkelte fugleart. Der findes mange forskellige former og størrelser på næb. Formen og længden på næbbet afhænger af, hvad fuglen spiser. Næb kan være tynde, tykke, lange, korte, brede, lige, krumme, gule, blå, hvide, grønne, røde, og der er også fugle med stribede næb.



Opgave:

Lav en dyrebiografi med de 7 F'er

Læs faktabogen Gribbe på hjemmesiden Opdag Burkina Faso. I kan gøre det sammen i klassen, hver for sig eller i små grupper på pc eller tablet. Faktabogen indeholder en masse spændende viden om gribbe. Nu skal eleverne lave en dyrebiografi om gribben ved hjælp af de 7 F'er. De skal lave stikord om gribben til hver af F'erne. Skriv ordene op på tavlen, og uddyb, hvad de enkelte begreber betyder:

- Føde
- Form
- Farve
- Findested
- Formering
- Fjender
- Forsvar

Print det medfølgende elevark ud. Alt efter klassetrin og elevgruppe kan gribben beskrives sammen i klassen på tavlen, på gruppebasis eller som paropgave. Hver gruppe skal have et elevark. Lad eleverne evt. supplere beskrivelsen med en tegning af gribben, hvor kendetegnene er fremhævet.

Supplerende opgave:

Lav en dyrebiografi om et andet dyr eller et fantasidyr

Du kan nu gentage opgaven ved at lade eleverne vælge et andet dyr at lave en dyrebiografi om. Du kan også give dem mulighed for at designe egne fantasidyr ud fra de 7 F'er. Ved selv at designe fantasidyr med faglige krav skal eleverne gøre sig mange overvejelser. Disse overvejelser er en god støtte for eleverne i deres læreproces – også selv om det er et helt vildt fantasidyr, de kommer frem til.



Dyrebiografi om

Elevark

Det skal I gøre:

1. Udfyld skemaet.
2. Lav en flot tegning af dyret

Føde: Hvad spiser dyret? Hvor finder det føde hence?	<hr/> <hr/>
Form: Hvordan ser dyret ud? Hvad vejer det?	<hr/> <hr/>
Farve: Hvilke farver har dyret?	<hr/> <hr/>
Findested: Hvor lever dyret?	<hr/> <hr/>
Formering: Hvor mange æg/un- ger får dyret	<hr/> <hr/>
Fjender: Hvem er dyrets fjen- der?	<hr/> <hr/>
Forsvar: Hvordan kan dyret forsvare sig?	<hr/> <hr/>