



Fag/klasse-trin:

Dansk og Natur og teknologi, 1.-4. klasse

Omfang: 2-3 lektioner.

Målpå, læringsmål, tegn på læring:

Se skema nedenfor.

Formål: Formålet med denne opgave er, at eleverne undersøger, reflekterer over og skriver om skolegang og uddannelse i Danmark og i Burkina Faso.

Skriv et brev om uddannelse



Introduktion: I denne aktivitet skal eleverne undersøge og sammenligne børns skolegang i Burkina Faso med skolen i Danmark. Eleverne skal skrive et brev til enten Ollo, Elisa eller Fadila og fortælle, hvorfor de synes, det er vigtigt at gå i skole og få en uddannelse.

I Burkina Faso er det ikke alle børn som kommer i skole. Kvaliteten af undervisning og uddannelse er meget varierende. Mange lærere er ikke uddannede, ofte er der mange elever i klasserne, og flere skoler mangler bøger, hæfter og andet materiale til undervisningsbrug. Blandt den unge befolkning på 15-24 år i Burkina Faso kan kun halvdelen læse og skrive. Dertil kommer, at langt flere drenge end piger får en uddannelse.

Overskuddet fra Børnenes U-landskalender går i år til Oxfam IBIS' projekt, der skal sikre at flere børn i Burkina Faso kommer i skole i stedet for at udføre børnearbejde i guldminerne.

INSPIRATION TIL LÆRINGSMÅL:

Eleverne har viden om egne og burkinske skoler og uddannelsesforhold og kan kommunikere om forskelle og ligheder. Eleverne kan udforme breve.

INSPIRATION TIL TEGN PÅ LÆRING:

- Eleverne kan reflektere over fordelene ved kvalitetsuddannelse.
- Eleverne kan producere et brev og argumentere for vigtigheden af uddannelse.
- Eleverne kan præsentere et produkt og lytte og spørge ind til andre elevers produkter.
- Eleverne kan samle og strukturere viden og omsætte den i et konkret produkt.

KOMPETENCER OG MÅLPAR		
Kompetenceområder	Kompetencemål	Færdigheds- og vidensmål
HÅNDVÆRK OG DESIGN EFTER 4./5./6./7. KLASSE		
Kommunikation	Eleven kan kommunikere med opmærksomhed på sprog og relationer i nære hverdagssituationer	Dialog 1: Eleven kan veksle mellem at lytte og ytre sig / Eleven har viden om turtagning
Fremstilling	Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i nære og velkendte situationer	Fremstilling 1: Eleven kan udarbejde enkle tekster med billeder og skrift / Eleven har viden om sprogets opbygning i ord og sætninger og om sammenhæng mellem skrift og billede
Fremstilling	Eleven kan arbejde med enkle designprocesser knyttet til egen produktfremstilling. Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i nære og velkendte situationer	Fremstilling 2: Eleven kan udarbejde enkle tekster med titel, start, midte og slutning / Eleven har viden om genretræk ved enkle fortællende og informerende tekster



DANSK EFTER 2. KLASSE		
Fremstilling	Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i velkendte faglige situationer	Fremstilling 1: Eleven kan udtrykke sig kreativt og eksperimentere / Eleven har viden om ordforråd og sproglige valgmuligheder
Fremstilling	Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i nære og velkendte situationer	Fremstilling 2: Eleven kan udarbejde multimodale tekster / Eleven har viden om beskrivende og berettende fremstillingsformer
NATUR/TEKNOLOGI EFTER 4. KLASSE.		
Perspektivering	Eleven kan relatere natur og teknologi til andre kontekster	Mennesket 1: Eleven kan sammenligne egne levevilkår med andres / Eleven har viden om levevilkår forskellige steder i verden

Sådan gør I

Introduktion til eleverne:

- Tal med eleverne om uddannelse. F.eks. om, hvordan skolegang kan udvikle børns evner og personlighed og har betydning for ens liv og hverdag. I kan tale om betydningen af uddannelse i et fattigt land, hvor børn og unge, som har gået i skole, har bedre mulighed for at få job og for at hjælpe med at udvikle deres land.
- Lad eleverne se filmen "I skole". Den ligger på hjemmesiden i sektionen "Guldets børn" under "Mød Fadila". Den ligger også i Filmbanken.
- Snak i klassen om, hvilke forskelle og ligheder, der er på Fadilas skole og undervisning og elevernes egen skole og undervisning? Er der borde og stole til alle? Hvor mange elever er der i klassen? Leger børnene de samme slags lege i frikvartererne? Er der vandhaner at drikke fra? Er der vinduer i klasselokalerne? Hvor lang er skoledagen? Har de mon computere, skolebibliotek og legeplads? Hvordan mon undervisningen foregår?
- Snak med eleverne om, hvilken betydning forholdene på skolen har for undervisningen.
- Tal med eleverne om verdensmål 4 om kvalitetsuddannelse til alle (læs mere om verdensmålene bagerst i lærervejledningen. Eleverne kan læse om dem på to temaside bagerst i elevbogen).
- Lad eleverne skrive 10 gode grunde til at gå i skole og få sig en uddannelse. Diskutér punkterne i klassen. I kan også sammen lave klassens 10 gode grunde til at gå i skole.

Fremgangsmåde - skriv et brev til Guldets børn:

- Introducer eleverne til brevformen.
 - Der skal være en indledende hilsen (Hej eller Kære).
 - Der skal være en indledning (Vi skriver til dig fordi ...)
 - Der skal være en midte. Det er her, man skriver, hvad man har på hjerte. I dette tilfælde, hvad skolegang og uddannelse er godt for.
 - Der skal være en afslutning.
 - Der skal være en afsluttende hilsen (Med venlig/kærlig hilsen).
- Eleverne skal nu efter eget valg skrive et brev til enten Ollo, Elisa eller Fadila. Brevet skal indeholde gode grunde til at gå i skole. Eleverne kan med fordel bruge de 10 punkter fra tidligere, men begræns gerne opgaven, så eleverne skal udvælge tre af punkterne.
- Eleverne kan i brevet fortælle om deres egen skole, om deres yndlingsfag, og hvad de synes er godt ved at gå i skole. I brevet kan de også fortælle andre ting om sig selv og/eller om Danmark.
- Eleverne i 1.-2. klasse kan kombinere korte tekster og tegninger.
- Når brevene er færdige, læser I dem højt for hinanden i klassen.